



“PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN TIEMPOS DE CRISIS SOCIOSANITARIA”

POR CAROLINA SANTANDER CATRÍN¹

Este seminario fue desarrollado por cuatro estudiantes durante las asignaturas Seminario de investigación I y II. Las autoras Alexandra Hernández, Catalina Muñoz, Almendra Pizarro y Tamara Rojas, durante el 2021, cursaban cuarto año de Terapia Ocupacional en la Universidad Andrés Bello de viña del Mar.

Para construir la investigación fueron apoyadas por Paulina Quiñones, psicóloga de profesión como docente metodóloga y Carolina Santander, Terapeuta Ocupacional de profesión, como docente temática. Es importante resaltar que la investigación se da en el marco de la emergencia sanitaria por COVID 19, donde las estudiantes debieron desarrollarla con acompañamiento docente virtualizado, de esa misma forma realizar las distintas actividades de campo y la discusión para la construcción del documento.

La investigación de tipo cualitativa centra su atención en la infancia y en cómo ha podido verse afectada la participación ocupacional de niños y niñas, dado el contexto socio sanitario vivido en Chile hasta ese período (2021), las exigencias en cuanto al confinamiento y por ende el cambio en la forma de vivir sus ocupaciones.

Una de las motivaciones que se evidencia en el escrito, se relaciona con la mirada adulto centrista hacia la infancia, ya que las medidas para resguardar el bienestar de la población general y evitar el contagio por COVID 19, están relacionadas con el confinamiento de todos y todas, donde niños y niñas debieron dar continuidad a sus estudios dentro del hogar (en su mayoría), con implementación de actividades virtualizadas o a través de guías (quienes tenían el acceso). Por otro lado, las actividades de socialización como ir a las plazas, paseos familiares, escolares o comer fuera del hogar se restringieron al máximo para toda la población sin discriminación. Lo anterior fue flexibilizando para los adultos, quienes en situaciones donde el trabajo a distancia no fue una opción, debieron continuar con sus labores fuera del confinamiento, así mismo se extendían permisos dentro de horarios específicos para salir de compras, hacer deporte o realizar consultas médicas. Sin embargo, estas medidas no contemplaron a la infancia, quienes debieron mantenerse confinados y exentos de estos permisos otorgados a la adultez.

Otro foco y que motiva la investigación con mayor agudeza se relaciona con la importancia de la interacción para el desarrollo de las ocupaciones, teniendo en cuenta que estas se desarrollan en el colectivo. Así mismo se problematizó en relación a los espacios físicos en que los niños y niñas desarrollaban estas ocupaciones, encontrando en una publicación de la Universidad de Chile (2020) que la falta de espacio interior y exterior en el hogar tenía una mayor incidencia en problemas socioemocionales, exponiendo que, de un universo de 4.912 hogares consultados, el 30% presentaba mayor incidencia en estas problemáticas. Bastante se habló de la salud mental de los adultos, pero escasas o nulas fueron las medidas adoptadas para la infancia.

Finalmente, otro factor tomado en cuenta tuvo relación con la convivencia, entendiendo la escuela o el ambiente educativo como un espacio que contribuye a la formación de identidad fuera del hogar, y por otro lado la convivencia extendida dentro del hogar, lo que no era habitual en esa cantidad hasta ese momento, por lo que se formaba la interrogante de cuáles serían las características de esta dinámica.

¹ Terapeuta Ocupacional, Magister en docencia para la educación superior, Docente UNAB



Tomado de los antecedentes anteriores se convoca a participar de la investigación a niños y niñas entre 7 y 12 años, pertenecientes a la región de Valparaíso, quienes a través de sus relatos podrían dar respuesta a la pregunta planteada por las investigadoras ¿Cuáles han sido las experiencias en niños y niñas de 7 a 12 años respecto a su participación ocupacional en tiempos de crisis sociosanitaria? A partir de esta se formular el objetivo Comprender las experiencias en relación a la participación ocupacional de niños, niñas de 7 a 12 años en tiempos de crisis sociosanitaria.

Para dar fuerza a los argumentos descritos en el planteamiento del problema, las estudiantes construyeron un marco teórico donde se analizaron los conceptos de participación ocupacional, infancia, experiencias, desarrollo vital en la infancia y crisis sociosanitaria, realizando un análisis crítico y con perspectiva de derechos humanos. A lo largo del documento, las investigadoras reiteran la necesidad de problematizar la mirada adulto centrista que se tiene hacia la infancia, que mas que personas con derechos, muchas veces parecen objetos que pueden moverse de lugar sin mediar las consecuencias.

El trabajo de campo se desarrolló a través de una entrevista semiestructurada y en 2 sesiones con cada participante, quienes asintieron a través de un documento formal su voluntad de participar.

Dentro de los principales hallazgos de la investigación, se desprende que los niños y niñas establecieron nuevas maneras de desarrollarse y expresarse durante el confinamiento, relacionadas por ejemplo a la realización de actividades familiares y sociales fuera del hogar a través del uso de tecnologías como redes sociales. Por otro lado, se recogió que emergieron nuevas formas de demostrar afectos tanto a la familia, como amistades e incluso mascotas. En otro aspecto se develó que durante el confinamiento los niños y las niñas vivieron su proceso de desarrollo de diversas maneras, demostrando estrategias para el afrontamiento de las emociones derivadas de diferentes situaciones. Por último, los niños y las niñas continuaron creciendo evidenciando habilidades relacionadas con la independencia y la autorregulación dentro del hogar. Las ocupaciones que desarrollaron los niños y las niñas mantenían relación con lo educativo, el juego, la participación social adaptada a través de videollamadas y el descubrimiento de nuevas ocupaciones.

En relación a la discusión construida por las investigadoras, se destaca que las edades de los niños y las niñas mostraron una importante diferencia en cuanto a la participación ocupacional, ya que se encontraban en diferentes niveles de desarrollo en cuanto su trayectoria de vida, lo que deja como antecedente la importancia de conocer las diferencias en cada etapa para poder establecer categorías que hagan justicia a los discursos y que permita enriquecer los hallazgos.

Otra temática relevante se vincula con que, a pesar del confinamiento, los niños y las niñas fueron capaces de flexibilizar, adaptar y crear nuevas ocupaciones en el contexto en el que se encontraban. Así mismo, se destacó que el juego fue una de las ocupaciones destacadas por niños y niñas, quienes mostraban el cambio de un juego colectivo y motor en el exterior, al juego colectivo o solitario y sedentario a través de una pantalla.

Con esta investigación se deja abierta la posibilidad de profundizar en los hallazgos, generar nuevas investigaciones a partir de esta, complementando con nuevo conocimiento, sobre todo considerando que, si bien el COVID 19 ya no requiere de confinamiento para afrontarlo, ahora nos encontramos con la presencialidad en los colegios, en una suerte de amnesia de lo vivido anteriormente y nuevamente desde una mirada adulto centrista, la que no tiene en consideración a la infancia que no discute, esa infancia que asume, que flexibiliza, entiende, pero que a través de las conductas deja entrever a veces el malestar, un malestar mal interpretado en la mayoría de las veces. Seguramente en un futuro muy cercano podremos dar cuenta del impacto que tuvo el confinamiento en los niños y niñas y como este repercute en sus ocupaciones, tanto de manera positiva como negativa.

Título	Participación ocupacional de niños y niñas en tiempos de crisis sociosanitaria. Seminario de investigación para optar al título de Terapeuta Ocupacional.
Autor	Alexandra Daniela Hernández Astudillo Catalina Irela Muñoz Valdes Almendra Belén Pizarro Pizarro Tamara Sofía Rojas Leiva Paulina Quiñones (Guía Metodológica) Carolina Santander (Guía temática)
Año	2021
Editorial	Escuela de Terapia Ocupacional – Sede Viña del Mar
Páginas	257
Portada:	<p>  Universidad Andrés Bello Facultad de Ciencias de la Rehabilitación Escuela de Terapia Ocupacional PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN TIEMPOS DE CRISIS SOCIO SANITARIA Seminario de investigación para optar al título de Terapeuta Ocupacional Autores Alexandra Daniela Hernández Astudillo Catalina Irela Muñoz Valdes Almendra Belén Pizarro Pizarro Tamara Sofía Rojas Leiva Docentes Carolina Santander Cabrin Paulina Quiñones Santelices Viña del mar, Chile 2021 </p>