



TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN, APOYOS PARA LA INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL.

POR XIMENA ARANDA AGUIRRE¹

A fines del año 2020, se publica el libro *Terapia Ocupacional en el ámbito de Educación, Apoyos para la inclusión y participación ocupacional*, contando con la participación de diversos autores entre los que se encuentran: Daniela Bertoni Silva, Daniela Palma Coronado, Ximena Aranda Aguirre, Constanza Latorre, Priscilla Delgado, Teresita Saldías, Verónica Alarcón González, Isabel Poblete Menares, Ximena Porras Araneda, Bastián Farías Reyes, Camilo Jaramillo Rojas, Claudio Acevedo Benavides, Mauricio Quidel Caro y Vicky Parraguez Correa, quienes fueron convocados por esta última terapeuta ocupacional, quien es Doctora en Educación y editora del texto.

El libro, describe la experiencia de terapeutas ocupacionales que se han desempeñado en el ámbito de la educación en diversos contextos, sistematizando sus reflexiones desde una mirada social de la disciplina.

En una primera parte, titulada *“Teoría y Práctica en Contextos Educativos”* el texto nos motiva a conocer teorías y prácticas situadas, incorporando un análisis histórico acerca de las normativas que enmarcan el trabajo de terapeutas ocupacionales en el contexto escolar nacional, visibilizando la escasa incorporación de terapeutas ocupacionales en las políticas públicas vigentes. Aborda el rol de la Terapia Ocupacional en instituciones educativas destacando la ocupación como una producción sociocultural, y especialmente, reconociendo el juego con un rol transformador desde diferentes vivencias tanto en escuelas especiales como en establecimientos de educación regular. Se tensionan, además, las prácticas adulto-centristas llevadas a cabo en los espacios educativos, desde una perspectiva de Derechos Humanos, con énfasis en la necesidad de incorporar actividades gestadas en la motivación de quienes son los principales actores involucrados: niños, niñas y jóvenes.

Al avanzar en el texto, se problematiza el desarrollo de proyectos de vida independiente y transición hacia la vida adulta de jóvenes estudiantes que asisten a instituciones de educación superior, orientándonos hacia el desarrollo de prácticas en donde la valoración de la diversidad promueva la emancipación y empoderamiento de los sujetos a partir de la disponibilidad de apoyos requeridos por cada estudiante según sus características individuales, destacando las relaciones con pares y con la comunidad en general, más allá de las adecuaciones curriculares necesarias.

En la segunda parte, titulada *“Otros escenarios de Educación”*, se enfatiza en la visibilización de otros campos en los que se manifiestan acciones educativas conducentes al reconocimiento de los sujetos como seres históricos y construidos socialmente en un escenario político determinado, lo anterior, partiendo por la necesidad de formación profesional basada en Derechos Humanos que sustente la toma de decisiones de futuros terapeutas ocupacionales.

Otros autores, detallan en este apartado, sus experiencias en diversos programas y dispositivos disponibles en la comunidad, destacando la importancia del trabajo colaborativo con familias y otras relaciones construidas en

¹ Terapeuta Ocupacional, Docente UNAB

espacios cotidianos en base al respeto y trato digno, llevándonos a repensar la educación fuera de los espacios de escolarización tradicional, valorando aquellos contextos informales nacidos en la comunidad, los cuales se han fundado en dinámicas de respeto hacia la diversidad y singularidad de cada participante.

Durante la última década, la Terapia Ocupacional ha transitado hacia una epistemología sociocrítica, considerando la multiplicidad de contextos en los que ésta se desarrolla. Desde este lugar, el desempeño de Terapeutas Ocupacionales en educación se puede describir como un constante desafío debido al desconocimiento aún existente en torno a la incorporación y quehacer de la disciplina en entornos educativos. A esto, se añade la escasez de publicaciones referentes a la praxis en esta área, por lo que el libro *“Terapia Ocupacional en el ámbito de Educación”*, constituye una forma de reconocer la multiplicidad de maneras de hacer Terapia Ocupacional, no sólo desde el sustento teórico, sino también desde las vivencias de cada autor, reflejando sus trayectorias profesionales y personales, las que han otorgado sentido a su rol en este contexto. Des-enmarcando aquellas intervenciones sustentadas sólo en la clínica, posicionando el horizonte en la perspectiva de Derechos Humanos, donde el trabajo a desarrollar sea en, con y para la comunidad educativa promoviendo la inclusión.

Un aporte fundamental del libro es visibilizar y valorar la diversidad como una condición presente en todo ser humano, movilizándolo hacia la reflexión sobre el cuestionamiento de la *normalidad* y, por consiguiente, la construcción de nuestras prácticas diarias desde una visión crítica acerca del sistema educativo. En consecuencia, el llamado es a otorgar valor a los sujetos, reconociendo la riqueza de sus historias y proyectos de vida, motivando la toma de decisiones en virtud de alcanzar la justicia social a través de la inclusión educativa.

Título	Terapia Ocupacional en el ámbito de educación. Apoyo para la inclusión y participación ocupacional
Autores	Vicky Parraguez Correa (Compiladora)
Año	2021
Editorial	RIL Editores
Páginas	192
Portada:	