

# SIGNIFICADOS QUE OTORGAN TERAPEUTAS OCUPACIONALES A LA FORMACIÓN INTER-CULTURAL EN MIGRACIÓN LATINOAMERICANA.

MEANINGS ATTRIBUTED BY OCCUPATIONAL THERAPISTS TO INTERCULTURAL TRAINING IN LATIN AMERICAN MIGRATION

Celia Vega Barría <sup>1</sup> · Javiera Seguel Pino <sup>2</sup>, Fernanda Terán Cifuentes <sup>3</sup> · Ellen Ortiz Flores <sup>4</sup> · Rodrigo Vera-Angulo <sup>5</sup> · Cristóbal Sepúlveda Carrasco <sup>6</sup>

## Resumen

El objetivo de esta investigación es conocer el significado que se le otorga a la formación intercultural en migración Latinoamericana, a partir de la percepción de los Docentes Terapeutas Ocupacionales. Para ello, se realiza la investigación desde una metodología cualitativa, un enfoque fenomenológico, se realizan entrevistas semiestructuradas para recopilar la información de los sujetos de estudio, las cuales a través de una malla categorial permite aplicar técnicas para el análisis de información y datos recogidos desde las entrevistas. Dentro de la investigación se cuenta con la participación de 5 sujetos de estudio, todos Docentes Terapeutas Ocupacionales de la ciudad de Concepción, los cuales han trabajado con población migrante Latinoamericana. Los principales resultados indican que existe una diversa comprensión sobre la interculturalidad, la cual se sitúa desde un marco de respeto y validación. Además, de la percepción hacia el sujeto migrante Latinoamericano, donde esta perspectiva se sitúa a la existencia de una diferencia concreta, mencionan, entre quienes son migrantes Latinoamericanos en nuestro país y los entrevistados, asociado a privilegios y condiciones dentro del país. Por último, se mencionan acciones fundamentales para la docencia e intervención en migración Latinoamericana, donde considera una intervención situada y mayor experiencias de prácticas, para comprender el cotidiano que

---

1 Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad André Bello. Correo: c.vegabarra@uandresbello.edu 2 Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad André Bello. 3 Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad André Bello. 4 Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad André Bello. 5 Magíster en Terapia Ocupacional. Universidad Andrés Bello. Correo: rodrigo.vera@unab.cl; <https://orcid.org/0000-0001-9213-153>. 6 Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Sede Concepción, Chacabuco 539, Concepción, Chile. Correo: csepulvedac@udla.cl; <https://orcid.org/0000-0002-8950-2191>

involucra a la interculturalidad y migración Latinoamericana. **Palabras clave:** Terapia Ocupacional, Interculturalidad, Educación Superior, Migración.

## Abstract

The objective of this research is to know the meaning given to intercultural training in Latin American migration, from the perception of Occupational Therapist Teachers. To do this, the research is carried out from a qualitative methodology, a phenomenological approach, semi-structured interviews are carried out to collect information from the study subjects, which through a categorical mesh allows applying techniques for the analysis of information and data collected from the interviews. Within the research, there is the participation of 5 study subjects, all Occupational Therapist Teachers from the city of Concepción, who have worked with the Latin American migrant population. The main results indicate that there is a diverse understanding of interculturality, which is situated from a framework of respect and validation. In addition, the perception towards the Latin American migrant subject, where this perspective is situated to the existence of a concrete difference, they mention, between those who are Latin American migrants in our country and those interviewed, associated with privileges and conditions within the country. Finally, fundamental actions for teaching and intervention in Latin American migration are mentioned, where a situated intervention and greater practical experiences are considered, where in this way the daily life that involves interculturality and Latin American migration is understood.

**Keywords:** Occupational Therapy, Interculturality, Higher Education, Migration.

## Introducción

La migración Latinoamericana y su raíz intercultural ha permitido el conocimiento hacia nuevos escenarios culturales. Este fenómeno es una oportunidad y reto para la Terapia Ocupacional (TO) dentro del desarrollo teórico y práctico, entendiendo que sus principios son reconocer y validar los saberes de los contextos multiculturales.

Esta investigación aborda los significados que otorgan los Terapeutas Ocupacionales (TO's) a la formación intercultural en migración Latinoamericana, analizando el impacto en la praxis e intervención con sujetos migrantes, y la importancia de la formación académica en la disciplina.

La investigación será situada desde un ámbito formativo, estudiando y cuestionando la descomposición de asignaturas, analizando el significado que se otorga a la interculturalidad dentro del aprendizaje y los valores al enfrentar prácticas sujetas a migración, población migrante y calidad de vida.

A raíz de lo mencionado, nace la pregunta de investigación ¿Cuál es el significado que le otorgan los Terapeutas Ocupacionales a la formación intercultural en migración Latinoamericana?

El acontecimiento migratorio definido según OIM “toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, temporal o permanentemente, por diversas razones” (*Organización intergubernamental en el ámbito de la migración 2020*). En 2020 la Organización Internacional para las Migraciones, indica que hay aproximadamente 281 millones de migrantes internacionales (3,6% de la población mundial). En Latinoamérica hay una cifra de 28,5 millones de migrantes Latinoamericanos. Un último estudio realizado por el INE en Chile en el año 2021, la población migrante asciende aproximadamente 7,5%. El aumento migratorio a nivel internacional, Latinoamericano y nacional surge por un incremento de falta de oportunidades, calidad de vida, educación y contextos ambientales.

En relación a educación, cultura y formación, es necesario considerar a la UNESCO, *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, “la educación para todos, sin discriminación alguna, está garantizada por el derecho internacional de los derechos humanos. El principio de no discriminación se aplica a todos aquellos que están en edad escolar y residen en el territorio de un Estado, incluidos los no ciudadanos, e independientemente de su situación jurídica.” (Unesco, 2018). Desde TO y Formación, en Chile existe un incremento en la formación de Terapeutas Ocupacionales, según el estado de la Terapia Ocupacional en Chile: La formación en pregrado durante el paso del año 2007 fueron egresados 1.572 estudiantes de la carrera y en el año 2014 una cifra de 6.295 estudiantes.

Surgiendo la pregunta, ¿todas las universidades presentan un enfoque social?, con asignaturas relacionadas a intercultural, ¿cuán significativo es a lo largo de los 5 años de formación académica? En Chile son 22 las universidades que contemplan Terapia Ocupacional como carrera universitaria, y dentro de las mallas curriculares se consideran sólo una o dos asignaturas relacionadas a un enfoque multicultural.

**En materia de leyes migratorias Chile** cuenta con el respaldo de la Ley 21.325 de Migración Interna y Extranjería promulgada en el año 2021:

*“establece normas en materia de migración y extranjería, con el objeto de regular el ingreso, la estadía, la residencia y el egreso de los extranjeros del país, el ejercicio de derechos y deberes, estableciendo una nueva institucionalidad para estos fines” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2021).*

Siendo un gran avance para la población migrante, buscando garantizar sus Derechos Humanos, correspondiéndole acceso a salud, educación, ámbito laboral, etc.

**En cuanto a Salud**, se crea el Programa de Acceso a la Atención de Salud a Personas Inmigrantes (2014), Resolución Exenta N.º 1266, para establecimientos de Atención Primaria de Salud, con una cobertura inicial de 11 comunas, su objetivo desarrollar estrategias que permitan “superar barreras de acceso a atención, promoción y prevención de la salud que afecta a la población inmigrante, en especial la no regulada” (Ministerio de Salud, Ministerio de Interior y Seguridad Pública Gobierno de Chile, 2014).

El año 2016 el Decreto Supremo N°6 señala que las personas migrantes en situación de irregularidad podrán acceder gratuitamente a atención y prestaciones de la red de salud pública, siendo cubiertos por la categoría de FONASA Tramo A, otorgándoles un RUN provisorio para aquellos fines.

Esto busca equidad e igualdad en torno al acceso de derechos para todos los migrantes que residen en Chile, que por diversas razones no han podido regularizar su documentación, permitiendo superar la barrera en atención en salud chilena.

**Por otro lado, la Terapia Ocupacional tiene un rol clave en el área de la salud.** Un referente histórico es el Psiquiatra Philippe Pinel, quien, a través de su "tratamiento moral" (1745-1826), consideraba la ocupación como elemento esencial, introduciendo actividades de música, literatura, ejercicio físico y trabajo como programa terapéutico de las instituciones en torno a los intereses de las personas (Oropesa, 2014).

Desde sus inicios, la disciplina fue desarrollada en Estados Unidos el año 1914 destacando su rol rehabilitador físico y biomecánico en época de guerra mundial (1914-1918). Por otro lado, la **TO en Latinoamérica** comenzó a desarrollarse hace más de 50 años, tomando como base fundamentos teóricos desarrollados en Inglaterra y EE. UU, basados en una TO tradicional, que busca la normalización del sujeto.

**La TO en Chile** comienza hace aproximadamente 52 años, con María Cristina Ríos. El progreso se vio estancado, debido a la **dictadura cívico-militar (1973)**, donde se adoptó un rol totalmente funcionalista-rehabilitador. Luego, en el **periodo postdictadura**, si bien existen demandas clínicas, se toma un nuevo rol social, ya que se debía atender a diferentes problemáticas como consumo problemático, reinserción social, víctimas de abuso, etc.

Posteriormente en los **años 2000**, continuaría tomando fuerza esta práctica **social y comunitaria** asociado a políticas sociales, bajo el fuerte fundamento de los DDHH, favoreciendo a personas excluidas, en riesgo y/o vulnerables. (Guajardo, A. 2016)

Como hito se destaca que el Consejo de la World Federation of Occupational Therapists, reunido en Cape Town, Sudáfrica, eligió a **Chile** como sede del Congreso Mundial para el año 2010. Siendo la primera vez que se realiza en un país Latinoamericano. Recientemente, se realizó el Congreso Chileno de TO el 5, 6, 7 y 8 de octubre del año 2022.

Visualizando el esfuerzo desde el Sur, por la recuperación del sujeto histórico, su saber, práctica, ciudadanía, derecho y descentralización, donde la TO se dispone junto a comunidades, colectivos y personas a la necesaria reivindicación de libertad y dignidad humana. (Congreso Chileno de Terapia Ocupacional, 2022).

Actualmente, la **migración Latinoamericana** en Chile, según CENSO del año 2017 la población inmigrante asciende a 476.465 personas en situación regular, sin considerar personas en situación irregular. Un estudio realizado el año 2021 por INE, Servicio Nacional de Migraciones, confirmó que asciende a 1.482.390, siendo 80% migrantes Latinoamericanos. Este incremento migratorio se convierte en un desafío y una necesidad a la cual la TO debe dar respuesta.

Debido a una difusa identidad de TO Latinoamericana, nacen las **“Terapias del Sur”**, que buscan visualizar la gama de diversidad existente dentro de las praxis, como la TO Social, TO basada en DDHH, TO con Enfoque situado Latinoamericano, etc. Esta nueva forma de interpretar la disciplina es la posibilidad de enfocar praxis más allá de los dispositivos de salud, o los diferentes dispositivos sociales, es la oportunidad de comenzar a crear una TO situada. (Guajardo, A. 2016).

Estas diferentes Terapias se construyen con múltiples saberes y prácticas que se sitúan desde el sur, tiene como principal fundamento ético/valórico los Derechos Humanos. Consolidándose también en el año 1997 la **Confederación Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales** (CLATO).

Dentro de la fundamentación y relevancia, las causas que originan los desafíos de formación intercultural en TO, son las influencias de países eurocéntricos que los Terapeutas Latinoamericanos han basado sus conocimientos, replicando este modelo en Latinoamérica de forma contradictoria y descontextualizada en la interculturalidad Latinoamericana. (Guajardo, A. 2016).

A la TO Latinoamericana le dificulta situarse, dado que no ha podido erradicar completamente elementos de una TO anglosajona que no responde a las necesidades de la población. El realizar intervenciones con enfoque intercultural, reconociendo los saberes del sur permite avanzar hacia una intervención situada. (Escobar, 2010).

Por otra parte, en ámbito formativo la TO ha sido sujeta a diferentes cambios curriculares con el fin de expandir herramientas en base a la comprensión de la ocupación humana y entender la independencia, autonomía e inclusión social como focos principales del desarrollo integral del sujeto. Uno de ellos es el **interés creciente por la cultura y su relatividad**, que surge de una mirada reflexiva y cuestionadora en las relaciones y prácticas de poder, donde también las Terapias del Sur nacen justamente por una comprensión situada del contexto social Latinoamericano considerando la colonización y necesidad de una identidad propia de las teorías-prácticas.

Sin embargo, se evidencia poca cantidad de contenidos teóricos acerca interculturalidad y formación académica a nivel Latinoamericano, lo que sitúa completamente, a Chile.

Como referencia, diferentes autores hablan en torno a esta problemática, comprendiendo la realidad actualizada.

**Terapia Ocupacional desde una perspectiva intercultural. Análisis de asunciones teóricas básicas. De Inmaculada Zango Martín, 2015.** Plantea el análisis crítico de los principales fundamentos teóricos de la TO referidos a la ocupación y el vínculo entre salud y bienestar, así como las praxis derivadas de ellos. El desarrollo de la TO en contextos multiculturales trasciende el cuestionamiento terminológico para profundizar y perfilar nuevas directrices relacionadas con la construcción y consolidación del conocimiento.

**Perspectiva crítica desde Latinoamérica: hacia una desobediencia epistémica en Terapia Ocupacional contemporánea. De Juan Pino Morán y Fredy Ulloa, 2016.** Expone la relevancia de responder a las demandas y problemáticas del contexto de los países Latinoamericanos, ya que TO ha estado incipiente con respecto a problemáticas latentes del sur, como interculturalidad, inmigrantes, desarrollo local, pobreza y discapacidad. Se plantea el desafío por avanzar en cuanto a praxis y formación de los TO's. Exponen cuán importante es situarse en una condición ético-política-cultural que sea radical.

**La diversidad cultural en la intervención terapéutica, Terapia Ocupacional desde una perspectiva intercultural, Por Inmaculada Zango Martin, 2015.** La autora expone la importancia de la incorporación del aspecto cultural propio dentro de la intervención, de la competencia cultural. Menciona lo fundamental de la valoración y reconocimiento de las distintas culturas que son parte de la intervención, valorar y reconocer las diferencias y las implicaciones culturales en el proceso interventivo. Para que la TO sea situada, debe incorporar la sensibilidad y competencia cultural ya que la ocupación es un fenómeno complejo y no debe ser separado del contexto cultural.

**Miradas hacia Latinoamérica: la representación discursiva de los inmigrantes Latinoamericanos en la prensa española y estadounidense. Por José Luís Benavides y Jessica Retis, 2005.**

Los autores exponen vivencias en países del norte relacionado a migrantes Latinoamericanos, donde se evidencia el racismo, xenofobia y discriminación en el discurso de prensa de aquellos países. Plantean que así se genera que la migración sea vista como un fenómeno negativo y sin perspectiva de DDHH ya que estos discursos implícitos se dictan sin conocimiento respecto a las diferentes culturas, formas de vida, creencias ni valores.

El objetivo general de la investigación es analizar el significado que le otorgan los Terapeutas Ocupacionales a la formación intercultural en migración Latinoamericana. La investigación debe realizarse de forma exhaustiva, se debe descomponer los fenómenos que se desean investigar para lograr una respuesta completa a la pregunta de investigación. Para esto se debe enfocar en diferentes objetivos.

Por su parte, desde la revisión teórica de esta investigación surgen 3 ejes los cuales se definen como Interculturalidad y Docencia en Terapia Ocupacional (1), Terapia Ocupacional: Formación y Migración Latinoamericana (2) y por último Interculturalidad en las praxis de Terapia Ocupacional con población Migrante (3).

### **Eje 1: Interculturalidad y Docencia en Terapia Ocupacional**

Es importante comprender la docencia siendo responsable del traspaso de saberes, y cómo ésta ha abordado la interculturalidad sin recaer en una invalidación cultural, relación de poder y hegemonía. El Docente en TO resignifica el término “enseñar” a “co-construir saberes” ya que, al impartir la interculturalidad en la educación, tensiona lo tradicional de lo que significa ser docente comúnmente. En este ámbito su rol es traspasar valores de

respeto, validación, reconocimiento del sujeto, con una identidad social-histórica situada, con el fin que el estudiante incorpore y entienda lo que implica la **subjetividad en la ocupación humana** y cómo está tiene significados propios que solo se construyen dependiendo de los diferentes escenarios culturales e históricos.

Un docente que forma a futuros TO's, debe actuar como un facilitador de los procesos educativos y reflexivos del estudiante desde un rol activo, contribuir en sus valores, ética y la construcción de identidad. (Muñoz, I. 2007).

Sabemos que la construcción y traspaso del conocimiento no es neutral, está influenciado constantemente por factores y procesos políticos, económicos, sociales, por eso el primer paso es incorporar una formación académica más crítica y plural, para descolonizar-nos como TO's siendo clave para la inclusión del diálogo de saberes. La interculturalidad en TO comprende el respeto y la validación por la cosmovisión, costumbres,

ocupaciones colectivas, significativas e identidades. Esto abrirá camino para diálogos que repiensen nuestras futuras praxis basadas en la importancia de las identidades y la diversidad de saberes para no cometer errores en intervenciones vulneradoras, segregadoras y asimétricas. (Zango, I. 2015).

Si no se reconoce a los sujetos/as Latinoamericanos como seres pluriculturales que deben reconectar con su historia, territorio y ocupaciones únicas que se generan en el Sur y si los TO's no valoran su propia identidad cultural y sociohistórica, ni tampoco se intentara como docentes contribuir a esta causa, no se puede pensar en una intervención intercultural.

## **Eje 2: Terapia Ocupacional: Formación y Migración Latinoamericana**

Hablar sobre la formación y migración Latinoamericana en TO es un desafío, ya que desde los inicios los conocimientos tienen origen en Europa y hace un tiempo que se plantea situarse en la realidad Latinoamericana. Es fundamental esta perspectiva, ya que, la migración es un fenómeno que ha ido en aumento, principalmente entre países Latinoamericanos, por lo cual se debe ampliar esa área de conocimiento y perspectiva para así lograr llevar una praxis situada. (Parra, E. 2022).

La formación de TO en Migración Latinoamericana es necesaria, la profundización en esta formación impacta en el quehacer profesional. La TO es encargada de responder a las necesidades de la población, y, la escasa formación de los futuros profesionales en interculturalidad impactará en la praxis, por consecuencia en las personas/grupos



migrantes, ya que no habrá herramientas ni el conocimiento para abordar sus problemáticas de forma situada. (Zango, I. 2015).

### **Eje 3: Interculturalidad en las praxis de Terapia Ocupacional con población Migrante**

Chile se reconoce por ser un país multicultural, considerando la variedad cultural en el mismo territorio. Dado al evidente y constante aumento en el porcentaje de población migrante, se desencadenan nuevos escenarios culturales. Por eso, es importante entender el impacto desde una perspectiva territorial y como el cambio repercute en la vida diaria de cada sujeto migrante, a pesar de los diferentes motivos por los cuales se migra de un lugar a otro, y el causal son factores externos (Whiteford, G 2000).

La población migrante y el desarrollo de una práctica intercultural, logra comprender los contextos específicos y así contempla un intercambio de saberes orientado a conocer las diferentes necesidades.

La misión de la TO estará orientada a facilitar los transcurso cotidianos del sujeto migrante, apaciguar y comprender la dificultad que conlleva la interculturalidad; interacción social y territorial, adaptación, sentido de pertenencia y co-construcción. En este ámbito se reconoce al sujeto migrante como un ser ocupacional, siendo este el recurso de co-construcción. Es relevante considerar dentro de una intervención intercultural el concepto de “sensibilidad cultural y “competencias culturales”, los cuales permiten entender diferentes contextos de la ocupación, como un factor importante dentro de valores adquiridos y elecciones ocupacionales, cada una distinta de la otra pero que finalmente actúa con un mismo objetivo que es generar conocimiento desde experiencias que se sostienen desde nuevas culturas. (Muñoz J. 2007).

### **Metodología**

Se utilizó una metodología cualitativa la cual comprende una realidad social que determina al sujeto, su historia, experiencia y reconociendo su conocimiento. Estudia la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de las personas. Se requiere un contacto directo, un diálogo de intercambio de saberes considerando el pensar y sentir. (Katayama, R. 2014). En esta investigación se analizaron los diferentes discursos, experiencias e interpretaciones que tienen los Terapeutas Ocupacionales sobre la formación intercultural.

Un enfoque fenomenológico el cual describe los significados vividos y existenciales, la experiencia en la cual está inmersa la vida cotidiana. De esta forma comprende a los sujetos y las formas en que ven el mundo y el significado que le otorgan. (Husserl 1998). Se buscó interrelacionar los discursos de diferentes TO colaborativamente. El enfoque permitió analizar e interpretar los significados de vivencias y experiencias que tienen los TO 's, con el propósito de mejorar la praxis con población Migrante Latinoamericana. El tipo de estudio en esta investigación fue de tipo descriptivo el cual describe y explica tal cual los hechos que ocurren en la realidad sin cambiar el entorno en donde se produce. (Tamayo, 2006).

En esta investigación se utilizaron instrumentos de recolección de información como la entrevista semiestructurada. Permite generar mayor flexibilidad en cuanto al diálogo y las preguntas entre los sujetos de estudio y las entrevistadoras, enfocado hacia la profundidad que tienen las experiencias y vivencias que se darán a conocer. (Díaz, L et al. 2013).

Además, se trabajó con una muestra no probabilística la cual considera la condición para realizar el muestreo, la muestra es seleccionada según la disponibilidad que tengan, o la intención del investigador. (Cuesta, 2009).

Se consideró la técnica de muestreo por saturación la que se genera cuando en las entrevistas realizadas se repite la misma información o ideas a través de los discursos. (Morse, 1995)

En esta investigación se consideró como sujeto de estudio a TO 's que ejerzan docencia de aula y/o campo clínico, que tengan experiencia con sujetos migrantes Latinoamericanos.

Siendo TO 's, mujeres y hombres desde 30 años, que tengan al menos 5 años de experiencia profesional, pertenecientes a la Provincia de Concepción, que ejerzan docencia de aula o campo clínico y que hayan tenido experiencia en atención a población migrante.

#### Criterios de inclusión:

- Terapeutas Ocupacionales que ejerzan docencia en campo clínico o de aula.
- Terapeutas Ocupacionales con al menos 5 años de experiencia.
- Terapeutas Ocupacionales de la provincia de Concepción.
- Terapeutas Ocupacionales con experiencia en atención a población migrante.

#### Criterios de exclusión:

- Terapeutas Ocupacionales que no ejerzan docencia en campo clínico o de aula.
- Terapeutas Ocupacionales con menos de 5 años de experiencia.
- Terapeutas Ocupacionales de otras regiones.
- Terapeutas Ocupacionales que no han tenido experiencia en atención a población migrante.

#### Plan de análisis

Se generó un **análisis de tipo hermenéutico** el cual permite interpretar de forma profunda cómo se producen los fenómenos, comprendiendo el contexto donde se desarrolla ese fenómeno. (Cárcamo, 2005). Un análisis **de categoría** que permite aplicar técnicas para el análisis de información y datos recogidos desde las entrevistas o recogidas de información de una investigación. (Giraldo, W. 2014).

La información fue recopilada por medio de grabaciones de voz, posteriormente transcrita, analizada y codificada para ser ingresada en malla categorial, la cual se caracteriza por estar constituida por los objetivos de la investigación. (Farfán, E. 2008).

También se realizó un **análisis crítico del discurso** el cual permite analizar a través del discurso situaciones sociales, problemáticas y realidades que evidencian injusticias. (Van Dijk, 1999).

#### Triangulación

Se usó el método de triangulación que posibilita el análisis de datos para dar validez a la investigación, alude al uso de varias estrategias al estudiar un fenómeno ya sea, uso de varios métodos como las entrevistas individuales hacia los sujetos de estudio (Okuda, M y Gómez, C. 2005). A través de un análisis crítico del discurso, su objetivo es poder analizar críticamente sucesos de la realidad que evidencian injusticias.

#### Consideraciones éticas.

La ética es un conjunto de desarrollo de la moral, principios, normas, valores que se presenta en la vida de los individuos. (González, O et al. 2012).

Se aplicará un protocolo de consideraciones éticas considerando principios de justicia, principio de beneficencia y no maleficencia.

Para los sujetos de estudio se comunicará a través de un Correo Electrónico, tanto a los TO de Universidad Andrés Bello como también de otras escuelas de TO de Concepción, dando a conocer los propósitos de esta investigación.

La aplicación de consentimiento informado a todos los sujetos de estudio para concretar su participación en esta investigación. Incluyendo también una revisión externa de la investigación.

## Resultados

Respecto a los tópicos de análisis y categorías, obtenidos del proceso de transcripción y codificación, se definieron las siguientes categorías; Perspectivas teóricas y personales sobre concepciones de Interculturalidad en Terapias Ocupacionales (1), Representaciones personales e intervención sobre los sujetos migrantes Latinoamericanos desde Terapeutas Ocupacionales (2) y Contribución en el proceso de docencia e intervención situada para la migración Latinoamericana (3).

### *Perspectivas teóricas y personales sobre concepciones de Interculturalidad en Terapias Ocupacionales*

Desde la apreciación de los participantes, la interculturalidad se interpreta a través del diálogo, que posibilita la aproximación entre las diversas realidades, las cuales tienen relación con prácticas culturales y estilos de vida.

*“Interculturalidad es entender y comprender la cosmovisión de otra cultura. Y que obviamente es relevante en el contexto.” E-5*

*“Todos tenemos culturas distintas, costumbres, modos de crianza distintos, y creo que se va dando en ese diálogo, en ese diálogo que uno se va relacionando con el otro entendiendo que tiene evidencias distintas.” E-4*

De esta manera, las prácticas culturales tienen significado y particularidades de los sujetos dependiendo los contextos que habitan, configurándose a sí mismos de acuerdo con ellos, además de ser adquiridas generacionalmente, dotando de significados únicos.

Sin embargo, las culturas se ven expresadas en su propio contexto, pero finalmente se mezclan y habitan un mismo territorio, por eso es necesaria una frontera cultural con el objetivo de que una cultura no transgrede ni invalide a otra.

*“Somos varias culturas las que estamos interaccionando en un mismo lugar, por lo tanto, debemos aprender a convivir, cierto desde los derechos humanos, sin eliminarlas, sin marginarse. Eso para mí, es como tener ese diálogo respetuoso entre las distintas culturas que habitamos en el fondo de la Tierra y el espacio.” E-3*

*“Aprendamos que las otras culturas tienen mucho que aportarnos y nos pueden ayudar a crecer, el desarrollo humano integral necesita de otros, de otras, es una necesidad que nos permite entender cosas que no entendemos, desde nuestros parámetros culturales.” E-2*

Dentro de esta interrelación subjetiva del diálogo entre dos culturas, debe mantenerse el marco del respeto y la validación mutua, considerando como base la igualdad de los DDHH, de lo contrario, existirían relaciones de poder verticales, homogeneizadoras y colonizadoras, reprimiendo la expresión de la interculturalidad.

Los/las Terapeutas expresan que para comprender la interculturalidad dentro de las intervenciones no es necesaria una formación intercultural dentro de TO como teoría, ya que esto conduce a “teorizar” a los sujetos/as y, por ende, generalizar. Lo cual es contraproducente para la interculturalidad, ya que el traspaso de conocimientos académicos dota de influencias políticas, económicas, sociales, etc.

Ya que, la interculturalidad parte desde el diálogo, el conocer, el vínculo, más que la protocolización de cómo aproximarse a los diversos sujetos.

*“La interculturalidad es una frontera necesaria y orgánica pero no sé si deberíamos manosearla tanto o comprenderla, al punto que nos haga sentir muy diferentes” E-1.*

Por esto, se plantea necesaria la experiencia en los territorios más que la teoría, porque la cultura se vivencia, tiene significados y se caracteriza por la colectivización de los sujetos. Esto solo puede ser comprendido vaciándose teóricamente como profesionales para dar cabida al saber de un otro/a.

### Representaciones personales e intervención sobre los sujetos migrantes Latinoamericanos desde Terapeutas Ocupacionales

Por otra parte, tanto la percepción como la representación que se sostiene al intervenir a los sujetos migrantes conlleva en sí el no identificarse como seres iguales por diversas razones.

*“Todos somos diferentes”. Hay una diversidad en este mundo, tenemos vivencias culturales distintas.” E-4 lo complementa “Si, somos diferentes, porque yo tengo privilegios en este contexto.” E-1.*

Para entender el favorecimiento de oportunidades, el entrevistado menciona su contexto como ejemplo para establecer una diferencia.

*“Soy diferente con respecto a acceder a oportunidades con estar en el país donde yo nací hay una diferencia, y no reconocerlo sería un problema, ósea pensar que estamos todos en la misma condición y situación, no.” E-2.*

Esto permite establecer una diferencia existente relacionado a la nacionalidad que sostenemos, y entender que esto otorga beneficios o maleficios, en esta misma línea no se puede comparar el nacer en diferentes lugares puesto que se desenvuelven de diferentes formas dentro de la sociedad.

*“Hay una discriminación según de dónde vienes, sí. Porque se valora que vengan grandes potencias. No así personas de países pobres, por ejemplo, como Haití. Ya entonces aquí el migrante es categorizado.” E-3*

Con respecto a la intervención con el sujeto migrante, es necesario el contexto e historia de vida como eje central.

*“Siempre la intervención tiene que estar situada en la persona. Tiene que ser a partir de la comprensión del contexto de la persona” E-5*

Y es a través del lenguaje que se permite el diálogo, conocer diferentes realidades y adentrarse a experiencias.

*“El uso del lenguaje es importante y también te prepara, ya que no tenemos las mismas jergas.” E-1.*

Al momento de intervenir, los entrevistados mencionan que las formas de comunicación son fundamentales para establecer una intervención situada.

*“En el lenguaje, en las formas de comunicación, yo creo que la atención en salud en particular es entendida desde una perspectiva hegemónica.” E-2.*

La incompreensión de las diferentes vivencias, contextos y lenguaje produce una barrera en la interculturalidad. En Chile existe colonización relacionado al diálogo intercultural a través del uso de jergas, ya que se responsabiliza al sujeto migrante de comprender y captar el significado de palabras que son totalmente desconocidas para ellos/as.

Esto a grandes rasgos permite entender las representaciones e intervenciones con sujetos migrantes desde TO's.

Contribución en el proceso de docencia e intervención situada para la migración Latinoamericana

En el discurso de los entrevistados, se mencionan una serie de acciones que se consideran fundamentales a incorporar en el ejercicio de docencia, una de ellas es considerar que el aprendizaje cultural en el campo práctico es más enriquecedor que el teórico.

*“Yo creo que, el que disminuyan las horas académicas y aumenten las horas prácticas, yo creo que la práctica es muy significativa en el aprendizaje de un estudiante.” E-1.*

*“Yo creo que la práctica es muy significativa en el aprendizaje de un estudiante.” E-2*

Por ello, antes de dialogar sobre praxis, se abordará lo teórico, para lo cual los TO´se plantean enfoques que consideran pertinentes para las intervenciones situadas en la población migrante Latinoamericana, estando en diálogo una T.O crítica, basada en DDHH, decolonial e intercultural y enfoque de género.

*“La perspectiva decolonial creo que es el motor para despertar, de despabilamiento, entender que nosotros pensamos y vemos la realidad de una forma muy impuesta eurocéntrica no nuestra, hay que sacudirse un poco.” E-2*

Se sugiere una perspectiva decolonial ya que la interculturalidad responde a la oposición del Eurocentrismo en Latinoamérica, considerando la historia sociopolítica del continente caracterizado por una violencia sistemática de invisibilización y colonización. A su vez, este se complementa con un enfoque crítico desde la TO ya que responde a la oposición de las formas de poder político, social, económico y cultural, para lo cual se debe tener un análisis de cuestionamiento a la violencia hegemónica presente en Latinoamérica y en la TO.

*“Yo creo que la perspectiva va, pero full con la interculturalidad, creo yo que es la crítica. Ah, porque tenemos que cuestionar desde lo político, también desde lo económico. Y reconocer que aquí todo es verticalizado. Hay una relación de poder en donde un sujeto quiere dominar al otro. Entonces, una vez que tú cuestionas eso, recién puedes hacer una intervención situada. Si Tú no te cuestionas esa relación de poder No te vas a dar cuenta que las culturas que están en estos territorios.” E-3.*

Desde la verticalidad de poder, es que también se considera el enfoque de DDHH, ya que responde al respaldo único y garante de la igualdad y respeto de los/las sujetos.

*“Siempre el derecho humano. O sea, para mí eso es la piedra angular de todo. Siempre el derecho humano. O sea, los derechos fundamentales en general.” E-5.*

*“El enfoque de derechos y el enfoque intercultural. Creo que esa es la base de toda intervención situada y el enfoque de género también es súper relevante. O sea, como que con esos tres yo creo que es la base de cualquier intervención.” E-4.*

*“El enfoque de derechos es el principal, en todas sus dimensiones, yo creo que es lo fundamental ya que cuida todo, solo que tal vez no lo hemos comprendido bien, pero cuida desde lo eco social hasta la persona.” E-2.*

De esta forma, estas perspectivas y enfoques guían una intervención situada, considerando los factores contextuales y determinantes sociales que inciden en la construcción de su realidad e identidad de los sujetos. Así se abre la oportunidad de generar un vínculo horizontal con el sujeto, desde el respeto y el transaber, permitiendo una mirada situada e integral del sujeto.

*“Y la única forma de situarnos más es que ellos se organicen y nos permitan entrar y conocer sus necesidades, yo creo que eso es lo más situado que podemos hacer, utilizar su organización para saber si es que nos necesitan.” E-1.*

*“Yo validó su historia, validó su experiencia, su praxis, su forma de lenguaje, su significado también válido los míos, pero no compiten. Ya entonces primero eso, segundo si yo voy a estar haciendo una intervención situada tiene que estar en la cotidianidad del sujeto donde construye su significado, donde construye sus formas de pensamiento, las formas de que le dan sentido ya y por lo tanto esto me va a permitir a mí comprender por qué hace lo que hace.” E-3.*

De este modo, si bien la teoría es importante, lo fundamental es el aprendizaje práctico que se sitúa desde el conocimiento y comprensión de la vida cotidiana latente de cada sujeto. La práctica permite la relación intercultural mediante la vivencia en espacios comunitarios con los actores protagonistas.

## Discusión

Las perspectivas teóricas en torno a la interculturalidad por parte de TO's en su trayectoria profesional son diversas, tanto en trayectoria de vida como en la formación académica. Como señala a continuación la autora



Barabas acerca de interculturalidad (2014), *lo intercultural tiene relación con las prácticas culturales y las formas de vida de las personas que se ponen en interacción en un mismo territorio, la cultura no está fuera de nosotros, sino que estamos involucrados en ella, y éste es el espacio o transitabilidad que se va creando mediante el diálogo y la comunicación entre culturas*. En la misma línea de la interculturalidad refiere el autor Beltrán (2016), *la interculturalidad es una propuesta de interpretación de vida social a partir de nuevas herramientas para abordar su complejidad, que va aumentando*. De esta forma menciona la autora Di Caudo (2016), *se considera la interculturalidad como un derecho y un medio para lograr la reproducción de las culturas en minoría y en condición subalterna*. Una concepción que considerar es la percepción de la formación intercultural, como se refiere la autora Zango (2013), *el desarrollo de la terapia ocupacional en contextos multiculturales trasciende el cuestionamiento terminológico para ahondar y perfilar nuevas directrices relacionadas con la construcción y consolidación del conocimiento*. En este ámbito entender la formación intercultural desde lo práctico, como agrega Zeichner (2010), *no tiene sentido situar el aprendizaje en un contexto diferente al contexto donde se debe usar, por lo tanto, el aprendizaje tiene que realizarse directamente en la práctica, disminuir las horas en la universidad y aumentar las horas prácticas*. Es así, como la interculturalidad se sitúa dentro de los contextos culturales en el diálogo para comprender la realidad de los sujetos, desde la aproximación y no desde la apropiación del conocimiento.

Por otro lado, para comprender a los/las sujetos migrantes latinoamericanos, las representaciones que le otorgan los TO's tienen relación con una mirada desde los DDHH, refiriendo lo fundamental de la igualdad como sujetos/as. Como mencionan Guajardo y Galheigo (2015), *los DDHH no sólo contienen la promoción de los derechos, no es sólo la aplicación de la titularidad de derechos o un gradiente de derechos sociales. Es, ante todo, un fundamento, una concepción política ontológica del hacer centrado en la plena libertad y autonomía del sujeto como ser autoconsciente*.

Sin embargo, a pesar de la igualdad establecida como sujetos socio políticos desde los DDHH, existen factores que condicionan los estilos de vida de los sujetos Latinoamericanos, tal como plantean Díaz y Loredó (2016) que, *las condiciones de vida que se dan en Chile para la población migrante, ya sea por falta de políticas públicas, falta de legislación o por falta de acciones sociales que garanticen los derechos humanos, generan una experiencia de acogida desfavorable*. En esta misma línea Rangel (2020) plantea, *la propia condición de migrante se ha transformado en un factor de vulnerabilidad social, sumado a esto se relaciona con otras condiciones de raza, género, edad, territorio, etc. Se observan las grandes brechas entre nativos y migrantes, por sobre todo aquellos migrantes con rasgos indígenas y/o afrodescendientes, todo esto en materia de acceso a servicios básicos y al*

*mercado laboral. Las concepciones de sujeto en el margen de igualdad en DDHH y diferencia en condiciones que determinan la vida, se convergen en la comprensión a través de un diálogo, por lo cual, un concepto teórico a recalcar son los transaberes, que según Alburquerque, Chana y Guajardo (2016), transaberes no es más que el reconocimiento de que cualquier saber es colectivo y cambiante, igualitario en su posibilidad de erguirse como una verdad, pero permitido en cuanto la misma colectividad lo reconozca como tal. En el marco de intervención situada hacia el/la sujeto migrante, como plantea Zango (2015), la construcción propia del conocimiento se encamina y crea al favorecer el diálogo junto con los saberes, el integrar diferentes vivencias y realidades culturales, nos permite poder entender las ocupaciones humanas de una forma diferente. La intervención situada se construye considerando los sujetos migrantes latinoamericanos garantes de derechos, a su vez respetando los transaberes que se manifiestan sólo en el diálogo comprensible y enriquecedor dentro de la TO.*

*Es por ello, que, para llevar a cabo las intervenciones situadas, se enfatiza en la importancia de las horas académicas prácticas más que en las teóricas, según Hijonsa (2007), el proceso de socialización es importante en el ámbito educativo, entendiéndolo como nuevos diálogos, pero centrado en el razonamiento clínico y no tanto en la adquisición del conocimiento. Para la formación es fundamental incluir conocimientos y habilidades que permitan identificar y valorar los aspectos socioculturales de la ocupación. A su vez, la teoría que es adquirida y replicada en las intervenciones con usuarios migrantes latinoamericanos debe estar carente de factores que puedan influir en la interculturalidad, tal como menciona Barra y Castillo (2015), las prácticas situadas de la TO se ven influenciadas por el contexto histórico-político y social en la cual está inmersa la persona como sus costumbres, rituales, creencias, y por su cultura; lo cual condiciona la relación que se mantiene con el otro y ahí es donde aparece la perspectiva intercultural, lo cual no puede estar ajena en el momento de generar el vínculo e intervención con otro.*

*Dentro de las intervenciones, es importante esclarecer los enfoques que son utilizados dentro de la TO para un acercamiento, comprensión e intervención de los sujetos/as migrantes latinoamericanos, los cuales se refieren fundamentales, como plantea Zango (2015), de manera que la TO desde una perspectiva intercultural requiere incorporar una perspectiva más crítica y plural de la teoría y la práctica, así como también es fundamental un enfoque de DDHH, que Según Guajardo y Galheigo (2015), toda acción de TO implica un ejercicio de ciudadanía, no de experto, profesional, científico, con una/un usuaria/rio, colectivo, comunidad. Ciudadanía es ser lo mismo en lo diverso. Como también es importante el enfoque de género, como refieren los autores Canosa, Groba y Nieto (2020), la perspectiva de género hace referencia a un posicionamiento crítico de la normatividad patriarcal ya que*

*centra su mirada en las necesidades, comportamientos y actitudes.* Se consideran estas premisas esenciales para generar intervenciones situadas, partiendo desde un conocimiento reflexivo, cuestionador, decolonial y con perspectiva de género para poder llevar a cabo un enfoque desde el respeto y validación de los DDHH y así contribuir a una verdadera praxis con perspectiva intercultural considerando las raíces culturales de los sujetos migrantes Latinoamericanos.

## Conclusión

En esta investigación se analizó el significado que otorgan los TO's a la formación intercultural asociado a migración Latinoamericana generando un análisis y comprensión sobre cómo se conduce la interculturalidad a la praxis. Destacando las diversas perspectivas que surgieron en el proceso de recolección de datos en las entrevistas.

A partir de los resultados, existe un sentido, con respecto a que en la formación intercultural, la experiencia práctica es el mayor aprendizaje ya que los saberes se vivencian dentro de las culturas. Además, consideramos diversos enfoques para lograr una intervención situada como el Enfoque Intercultural, Decolonial, de DDHH, Crítico y de Género, reconociendo como eje fundamental el contexto, lenguaje y el territorio.

Se considera limitante de la investigación, la poca cantidad de muestras o casos para la recolección de información, por lo que se sugiere en futuras investigaciones asociadas al tema, ampliar la muestra y así poder acceder a más información.

Finalmente, se recomienda a la terapia ocupacional con perspectiva intercultural, ante asunto como la migración latinoamericana, que debe fomentar la reflexión y diálogo de los estudiantes, en los enfoques mencionados y generar más instancias de práctica en los territorios cotidianos y culturales de migrantes Latinoamericanos, reconociendo la diversidad en las intervenciones situadas y co-construídas desde la identidad cultural.

## Referencias

Alburquerque, Chana y Guajardo. (2016). *transaberes*. Editorial Octaedro en Barcelona, España.

Barabas, A. (2015). Multiculturalismo, pluralismo cultural e interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações*, 16, 2219.

Barra y Castillo (2015). *prácticas situadas de la TO*. Editorial Síntesis en Madrid, España.

Beltrán, J. (2016). *La interculturalidad*. Editorial UOC. Barcelona. España.

Benavides, J. y Retis, J. (2005). Miradas hacia Latinoamérica: la representación discursiva de los inmigrantes latinoamericanos en la prensa española y estadounidense. *Palabra Clave*, 8(1), 17-35.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN. (1883). *Ley 21.091 Sobre Educación Superior y Ley 21.325, Ley de Migración y Extranjería*.

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Revista de Derecho (Valdivia)*, 18(2), 9-27.

Canosa, N., Groba, B., Nieto-Riveiro, L., & Pousada, T. (2020). Perspectiva de género en Ciencias de la Salud: Igualdad y Terapia Ocupacional.

Ciencia Saude Coletiva. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(5), 1123-1134.

Di Caudo, V., Llanos, D., y Ospina, M. (2016). *Interculturalidad y educación desde el Sur*. Editorial Octaedro en Barcelona, España.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(3), 162-167.

Díaz, M. y Loredó, P. (2016). Terapias Ocupacionales del Sur; Reflexiones en torno a la migración de familias peruanas a Chile en contextos de apartheid ocupacional. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 24(3), 601-612.

Escobar (2010). *intervención situada*. [mencionado en el texto, no se provee información adicional]

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

Garuti, B. (2016). Inmigración en Chile y Terapia Ocupacional. *Revista de Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires*, 7(1), 42-49.

- Giraldo, W. (2014). Análisis Categorical. *Revista de la Facultad de Educación*, 1(9), 1-11.
- González, O., González, M., y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(1), 139-150.
- Guajardo, A. (2016). Lecturas y relatos históricos de la terapia ocupacional en Suramérica. Una perspectiva de reflexión crítica. *Revista Ocupación Humana*, 16(2), 7-21.
- Guajardo y Galheigo (2015). *DDHH y la TO*. Editorial Síntesis en Madrid, España.
- Hinojosa, J. (2007). American Journal of Occupational Therapy; Becoming Innovators in an Era of Hyperchange. *American Journal of Occupational Therapy*, 61(6), 623-629.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2022). *Población extranjera residente en Chile llegó a 1.482.390 personas en 2021, un 1,5% más que en 2020*.
- Jorge Veiga de Cabo, Elena de la Fuente Díez, y Marta Zimmermann Verdejo. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Revista Española de Salud Pública*, 82(1), 37-50.
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la metodología cualitativa*. Editorial McGraw-Hill en Madrid, España.
- Ministerio de Salud, Gobierno de Chile. (2019). *Salud del Inmigrante*.
- Muñoz, I. (2007). Significado de la formación de terapeutas ocupacionales: La formación de terapeutas ocupacionales desde un interés crítico de la educación. *Repositorio Universidad de Chile*.
- Muñoz, J. (2007). Cuidado culturalmente sensible en terapia ocupacional. *Australian Occupational Therapy Journal*, 54(4), 280-287.
- Okuda, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2020). *Desafíos globales de la migración*.

- Oropesa, P., Couso, C., Puente, V., y García, I. (2014). *Acercamiento histórico formativo y la práctica en Terapia Ocupacional*. Editorial Univesidad de Salamanca en Salamanca, España.
- Ortega, C. (2023). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*.
- Parra, E. (2022). *Narrativas Latinoamericanas sobre la formación en Terapia Ocupacional*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, Colombia.
- Pierre Schwab. (2021). *¿Qué es el concepto de saturación en investigación cualitativa?*
- Pino, J. y Ulloa, F. (2016). Perspectiva crítica desde Latinoamérica: Hacia una desobediencia epistémica en terapia ocupacional contemporánea. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 24(1), 179-189.
- Rangel, M. (2020). Protección social y migración; El desafío de la inclusión sin racismo ni xenofobia. *CEPAL*.
- Significados. (2023). *Significado de Docente: ¿Qué es el docente?* Editorial Significados en Barcelona, España.
- Silva, C. R., Cardinalli, I., Sanches Silvestrini, M., Zacchi Farias, A., da Silva Almeida Prado, A. C., Ambrosio, L., Taliane de Oliveira, M., & de Paula, B. M. (2021). La Terapia Ocupacional y la cultura: Miradas a la transformación social. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 21(1), 171-185.
- Simó, S., y Caballero, C. (2017). *Terapia Ocupacional en cooperación internacional con inmigrantes y refugiados*. Editorial Síntesis en Madrid, España.
- UNESCO. (2023). *Interculturalidad: Diversidad de las expresiones culturales*.
- Valderrama, C. (2019). Terapias Ocupacionales del Sur: una propuesta para su comprensión. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 27(4), 887-900.
- Van Djk. (1999). *Análisis Crítico del Discurso*. Editorial Akal en Madrid, España.
- Whiteford, G. (2000). Privación ocupacional: desafío global en el nuevo milenio. *Australian Occupational Therapy Journal*, 47(4), 149-159.
- Zango, I. (2013). *formación intercultural*. Editorial Síntesis en Madrid, España

- Zango, I. (2015). *Terapia Ocupacional desde una perspectiva intercultural. Análisis de asunciones teóricas básicas*. Editorial Universidad de Salamanca en Salamanca, España.
- Zango, I. (2015). *La diversidad cultural en la intervención terapéutica: Terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural*. Editorial Síntesis en Madrid, España.
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College and University-Based Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.