

# EDITORIAL

Presentamos el tercer número de la revista Relatos con breves reseñas descriptivas que dan cuenta de cada uno de los trabajos insertos en sus respectivas secciones.

En la sección Dossier, se entrecruzan diversas ideas, conceptos, experiencias donde la comunidad, en su sentido amplio, es el contexto o ámbitos donde de una u otra manera se encuentra presente el rol del terapeuta ocupacional como docente o en el propio ejercicio de la profesión, interviniendo, actuando, enseñando, transmitiendo experiencias.

En un contexto de un mundo globalizado, donde la comunicación conecta todos los rincones del mundo y su influencia en el núcleo familiar es evidente, el vínculo padres e hijos cobra especial importancia. El trabajo “El rol del andamiaje de los padres en el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus hijas e hijos” (Andrea Mira/Constanza Smith), nos sitúa en un concepto sugerente para comprender esa interacción entre padres y sus hijos: la función ejecutiva de sus hijos y el papel fundamental que deberían tener los padres precisamente en el desarrollo de esa función ejecutiva, cuestión relevante y un desafío para la intervención de terapeutas ocupacionales en el fortalecimiento y desarrollo del protagonismo de los

padres a través del andamiaje, es decir, por medio de “acciones temporales que los adultos realizan para apoyar a los niños y niñas en la construcción de sus propios aprendizajes”.

Pero la globalización también nos enfrenta hoy a otros desafíos: la migración a escala planetaria. La investigación “Significados que otorgan terapeutas ocupacionales a la formación intercultural en migración latinoamericana”, (Cecilia Vega / Javiera Seguel / Fernanda Terán / Ellen Ortiz / Rodrigo Vera), en un trabajo de campo, aborda, por parte de estudiantes y docentes de terapia ocupacional sede Concepción de la Universidad Andrés Bello, la compleja temática de la migración a partir de la categoría de la interculturalidad, concepto que amplía y supera al de multiculturalidad. En este sentido, se plantea como aspecto central de la migración latinoamericana, la intervención situada, entendida como una aproximación a la comprensión del migrante (por ejemplo, estudiante) con su entorno social y cultural e inserto en una nueva realidad cultural.

Con la globalización, contrariamente a lo que algunos suponen, no desaparece lo local y sus vivencias. En este sentido, es revelador el texto “Metodologías

participativas como herramientas promotoras de Derechos Humanos en jornadas de vinculación territorial: experiencia y reflexiones desde el Proyecto Mírame”, (Sofía Flores / Valentina Luza), a partir de una experiencia participativa con mujeres que han vivido o están viviendo la afectación de un cáncer de mama en la región del Bío Bío. La participación de terapeutas ocupacionales en esta experiencia, se enmarca dentro del proyecto Mírame, de carácter interdisciplinario (kinesiología, fonoaudiología, nutrición y dietética, obstetricia, enfermería, psicología y terapia ocupacional) que busca, respecto al cáncer de mama, por una parte, visibilizar y sensibilizar y, por la otra, implementar estrategias enfocadas en la educación y autocuidado, todo lo cual entendido con la perspectiva del enfoque de derechos humanos, congruente con el perfil de egreso de nuestra carrera de terapia ocupacional.

Dos trabajos ubicados en el ámbito de la educación cierran el presente Dossier y en ambos se deja traslucir el derecho a la educación.

El texto “Equidad en la educación superior. Un estudio exploratorio, respecto al abordaje de prácticas inclusivas en la Universidad”, (Andrés Walsh), estudio etnográfico y cualitativo sobre las practicas inclusivas que, tomando como referente a la Universidad de Las Américas, se adentra en una caracterización del modelo de educación inclusiva y de gestión que se utiliza en la mencionada casa de estudios para acercarse al quehacer cotidiano de una cultura

inclusiva por parte de su comunidad, es decir, docentes, estudiantes y directivos. La base jurídica del presente trabajo descansa en la ley N°20.422 sobre igualdad de oportunidades en inclusión social de las personas con discapacidad, concordante con la ley de Educación Superior, N°21.191, que indica el principio de inclusión y diversidad, ambos referentes jurídicos presentes y vigentes en la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello.

Finalmente, en el ámbito de la escuela, relevante espacio de socialización, el artículo “Evaluación de la Terapia Ocupacional en contextos escolares: orientaciones conceptuales” (Verónica Angulo / Fernanda Viotti / Javiera Salazar), nos señala acciones evaluativas que deberían necesariamente tener en cuenta los terapeutas ocupacionales que se insertan en este tipo de espacio educativo. Uno de los aspectos significativos es considerar a la escuela de manera integral, es decir, no sólo tener el foco de atención en el estudiante mismo, sino también comprender los contextos naturales donde se desempeña el estudiante. La propuesta de intervención diseñada en el trabajo, de índole conceptual y teórica, se sustenta en documentos internacionales desarrollados por la Federación de Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT) y la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) y otra literatura de apoyo.

En la sección Escaparate, el libro “Terapia Ocupacional en los ámbitos de la gestión y trabajo

inclusivo. Sistematización de experiencias”, (2023), libro colectivo editado por Vicky Parraguez y reseñado por la Terapeuta Ocupacional, Alejandra Jara Urzúa, nos indica como a partir de la sistematización de experiencias la terapia ocupacional logra acercarse e indagar en la esfera de la gestión y el trabajo inclusivo, hoy pilares fundamentales de la formación docente.

Por su parte el libro “Cuestión De Método, Aportes para una Metodología Crítica, Tomo II”, (2024) de la autora argentina Roxana Ynoub, lo comenta la profesora Bianca Puntareli quien refiere que la autora nos introduce en un ámbito capital para la investigación cuando alude, entre otras cuestiones, a la crítica hacia esa dicotomía (artificial o real) entre lo cualitativo y lo cuantitativo.

Ambos textos, constituyen una contribución en vista a una formación permanente y sistemática, tanto para docentes como para estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional.

Por último, en la sección Voces, presentamos la entrevista realizada a la profesora Olga Véliz, ex directora de la Escuela de Terapia Ocupacional, sede Santiago (2014-2017), quien nos cuenta su experiencia de vida estudiantil en la Universidad de Chile en el contexto de dictadura cívico militar (1973-1989) y su posterior vida laboral en la Universidad Andrés Bello donde encontró acogida como docente. La experiencia de Olga es parte de la memoria

colectiva que, como muchas otras experiencias, deberían estar presentes, ya que también contribuyen a la formación y desarrollo académico.

## Los Editores

