

EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESCOLARES: ORIENTACIONES CONCEPTUALES

OCCUPATIONAL THERAPY ASSESSMENT IN SCHOOL CONTEXTS: CONCEPTUAL GUIDELINES

Verónica Angulo De la fuente¹, Fernanda Viotti Parreira², Javiera Salazar Rivera³

Resumen

El artículo presenta como temática principal los Procesos de Evaluación de Terapia Ocupacional (TO) en los contextos escolares. Se desarrolla una propuesta teórica conceptual de evaluación en Terapia Ocupacional, tomando como referencia los documentos desarrollados por la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT), la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) y otros autores referentes en el campo de la Terapia Ocupacional en escuela.

La propuesta tiene por objetivo fundamentar las acciones necesarias para desarrollar un proceso de evaluación en el contexto específico de la escuela y otorgar algunas orientaciones, especialmente a aquellos terapeutas ocupacionales que comienzan a desempeñarse en este campo de acción.

La evaluación de Terapia Ocupacional en escuela debe ser integral, centrada en el estudiante e involucrar múltiples fuentes (estudiante, profesores, familia), contextos (sala de clases, patio de escuela, comedor, etc.) y metodologías de recogida de información (pautas estructuradas, entrevistas, observaciones, listas de chequeo, entre otras), considerando especialmente los contextos naturales donde se desempeña el estudiante.

¹ Doctora © en Psicología y Transformaciones Sociales Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Magíster en Educación, mención Docencia e Investigación universitaria, Universidad Central, Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile. Correo: veronica.angulo@unab.cl ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0479-5993>

² Doctora en Psicología, Universidad de Salamanca. Docente Universidade Federal de Minas Gerais, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, Belo Horizonte, Brasil. Terapeuta Ocupacional Universidade Federal de Minas Gerais. Correo: fernandaviotti@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9878-5544>

³ Doctora en Educación y Special Needs Master, University of Exeter, England. Académica Universidad San Sebastián, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Sede Valdivia, Terapeuta Ocupacional Universidad Austral de Chile. Correo: javiera.salazar@uss.cl ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0331-9407>

Otro elemento relevante para la práctica contemporánea es considerar la mirada top down, la cual propone relevar durante el proceso de evaluación el levantamiento de información relacionada a la participación en actividades escolares y las barreras del contexto escolar, por sobre una mirada que enfatiza en los déficits en las habilidades y funciones corporales del estudiante.

Palabras claves: Terapia Ocupacional, Escuela, Evaluación, Educación, centrado en el estudiante

Abstract

The main theme of this article is the Evaluation Processes of Occupational Therapy (OT) in school contexts. A theoretical conceptual evaluation proposal in Occupational Therapy is developed, taking as reference the documents developed by the World Federation of Occupational Therapists (WFOT), the American Occupational Therapy Association (AOTA), and other leading authors in the field of school-based Occupational Therapy.

The proposal aims to lay the groundwork for the necessary actions to develop an evaluation process in the specific context of the school and to provide some guidelines, especially for those occupational therapists who are beginning to work in this field.

The evaluation of Occupational Therapy in schools should be comprehensive, student-centered, and involve multiple sources (student, teachers, family), contexts (classroom, schoolyard, cafeteria, etc.), and information-gathering methodologies (structured guidelines, interviews, observations, checklists, among others), especially considering the natural contexts where the student performs.

Another relevant element for contemporary practice is to consider the top-down approach, which proposes gathering information related to participation in school activities and the barriers within the school context during the evaluation process, rather than focusing on deficits in the student's skills and body functions.

Keywords: Occupational Therapy, School, Education, Evaluation, student-centred

Introducción

La Federación mundial de Terapia Ocupacional a través de su documento de posición; Servicios de Terapia Ocupacional en escuelas para niños, niñas jóvenes (WFOT, 2016) desarrolla orientaciones respecto a la práctica y actuación de los Terapeutas ocupacionales en contextos escolares y nos otorga una visión general respecto a los aportes de la profesión en escuelas, lo cual resulta muy valioso.

Este documento de posición refiere que el objetivo de la Terapia Ocupacional en escuelas es “Permitir, apoyar y promover la participación plena y el bienestar de los estudiantes, apoyando sus fortalezas y orientando soluciones, reduciendo o eliminando limitaciones en las actividades de aprendizaje y las restricciones en la participación escolar”. (WFOT, 2016, p.2)

Los fundamentos y principios que aparecen descritos en este documento de posición, tienen relación con la Clasificación Internacional de Funcionamiento Salud y Discapacidad- CIF de la OMS (OMS, 2001). La CIF también podría ser tomada como un marco orientador para nuestra práctica en escuelas, especialmente si trabajamos con estudiantes con algún grado de discapacidad. La CIF plantea que la condición de salud va a ser el resultado de la interacción dinámica entre las funciones y estructuras corporales, las actividades y la participación, y que los factores ambientales y personales van a estar impactando directamente en el desempeño de las actividades.

La Terapia Ocupacional en escuela recoge estos principios y propone las acciones de evaluación e intervención desde esta mirada. El documento de posición de la Federación mundial, define que tenemos una triada (persona, ambiente, ocupación) en donde el espacio de interacción entre estas tres dimensiones resulta en el desempeño ocupacional. (WFOT, 2016; Kielhofner, 2008). Llevado al contexto escolar, analizamos al estudiante, la escuela y las actividades escolares. Esta interacción dinámica va a resultar en el desempeño ocupacional escolar. Esta perspectiva holística es justamente lo que debe orientar la práctica y esta mirada integral hace que la profesión sea de muchísimo valor en los contextos de escuela. (The American Journal of Occupational Therapy, 2017; AOTA, 2020)

Una de las metas finales de la Terapia Ocupacional en este contexto es maximizar el desempeño ocupacional del estudiante, y lograr que estos se involucren en ocupaciones escolares, pero no cualquier ocupación, sino aquellas que esos niños o niñas desean realizar, y que resultan significativas para ellos/as en un contexto educativo. (Bazyk y Cahill, 2015)

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) ha desarrollado una guía para orientar el proceso de evaluación de Terapia Ocupacional en contextos escolares llamada *Guidance for Performance Evaluation of School Occupational Therapists* (AOTA, 2014). En esta guía se describe que el Terapeuta Ocupacional pudiese tener al menos cuatro roles en la Escuela; el rol de evaluador, de asistencia o de intervención directa, de gestión y de

consultor (AOTA, 2014). La Figura 1 retrata los roles de la Terapia Ocupacional en escuela y las posibles acciones en este contexto.

Figura 1: Rol del Terapeuta Ocupacional en Escuela (AOTA,2014)



Fig: Guidance for Performance Evaluation of School Occupational Therapists

Los roles o funciones que pudiese tener el terapeuta ocupacional en un contexto de escuela, así como nuestras contribuciones pudiesen ser bastante variadas y desarrollarse en varios aspectos, por un lado, vamos a apoyar la participación en actividades escolares académicas y no académicas, recreativas o extraprogramáticas, pero también vamos a tener un rol en las Actividades de la Vida Diaria (AVD) escolares, en las actividades de cuidado personal, en las rutinas, alimentación, y en los grados de autonomía que los estudiantes pueden ir desarrollando. En la práctica escolar nuestros clientes o usuarios, no son solo los niños/as, sino también los profesores, las familias, los otros niños/as de la escuela y la comunidad educativa en general. (Seoane y Martínez, 2020; Rivera y Boyle, 2020, Castillo et al., 2020)

La Guía de la AOTA también describe la contribución del terapeuta ocupacional en escuela respecto a la promoción de los espacios de juego y el proveer estas oportunidades para los estudiantes. Por otro lado, los

Terapeutas Ocupacionales en contextos escolares, apoyan a los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de la competencia de los roles asociados al estudiante y a participar en las ocupaciones escolares. (AOTA,2014)

Otro ámbito importante es la promoción de la participación social y las relaciones entre la escuela y la comunidad. A modo de ejemplo, si estamos trabajando con estudiantes de educación media, pudiésemos realizar acciones para activar la red comunal, favoreciendo a quienes al momento del egreso del sistema escolar se enfrentan a múltiples desafíos relacionados a la transición a la vida adulta. Esto va a requerir coordinación con dispositivos de la comunidad. (Bazyk y Cahill, 2015; Castillo et al, 2020)

En el contexto chileno el Ministerio de Educación (2019) refiere que Terapeutas Ocupacionales son profesionales asistentes de la educación y que pueden formar parte del proceso de evaluación diagnóstica de estudiantes con sospecha de presentar Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorio o permanente, levantando información relevante respecto a los apoyos adicionales que estos puedan requerir para desempeñarse de manera exitosa en el contexto escolar.

Fuentes de recolección de información y Focos para la Evaluación de Terapia Ocupacional en escuela:

Respecto a las fuentes de recolección de información para la evaluación las guías de orientaciones indican que pudiésemos revisar archivos educativos, incluidos datos de registros de otras intervenciones previas, realizar entrevistas para recoger información y por supuesto observar al estudiante en su entorno escolar. (AOTA,2014). También vamos a recoger información del desarrollo, datos médicos, expectativas del profesor/a, y las expectativas del contexto acerca de la participación en este ambiente.

Es posible administrar evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas, observaciones estructuradas o no estructuradas, muchas veces utilizamos una combinación de varias pruebas o metodologías. Por ejemplo, revisiones de muestras de trabajo del estudiante, (los mismos cuadernos podrían ser fuentes de información), relatos de los compañeros de curso y la utilización de registros fotográficos. Un ejemplo de esto pudiese ser pedir a un estudiante que saque fotografías de algún espacio o situación que él o ella percibe como una barrera, considerar relatos o notas verbales, etc. Todos estos elementos pudiesen ser una buena forma para recoger

información, desarrolladas desde una perspectiva centrada en el estudiante. (The American Journal of Occupational Therapy, 2017, Castillo et al., 2020)

Proceso de Evaluación de Terapia Ocupacional en contextos escolares:

Históricamente, los entornos escolares han considerado enfoques de evaluación centrados principalmente en los déficits de habilidades, a través de la mirada de un modelo médico. Este enfoque de evaluación basado en la discapacidad aborda principalmente los problemas de la estructura y función del cuerpo que se cree que subyacen a las limitaciones funcionales de la discapacidad y/o dificultades. (OMS,2001). Este modelo basado en los déficits ha sido reemplazado por un enfoque de *arriba hacia abajo* (modelo *Top-Down*) (Kenedy et al.,2013) que enfatiza la participación en actividades que ocurren dentro de contextos naturales. La intervención se diseña para mejorar la participación en actividades significativas, en lugar de centrarse únicamente en mejorar habilidades específicas o funciones corporales. Esto puede incluir adaptaciones ambientales, modificación de tareas o el uso de apoyos

El empleo de un enfoque *Top-down* es coherente con la orientación práctica contemporánea de la Terapia Ocupacional que considera las ocupaciones del estudiante y posteriormente identifica los apoyos y las barreras necesarias para la participación en esas ocupaciones. Además, las evaluaciones de *abajo hacia arriba* se administran con frecuencia en contextos artificiales y estandarizados, que pueden no resultar significativos para el cliente y a menudo están aislados de los contextos relevantes de la vida diaria. (AOTA,2020; WFOT,2016)

Si tomamos como referencia el Marco de Trabajo de la AOTA (AOTA,2020) este define que el Proceso de evaluación pudiese tener dos grandes pasos; 1) El primer paso es desarrollar un Perfil Ocupacional 2) y el segundo paso implica el análisis de la ocupación o análisis del desempeño ocupacional. La Guía de consideraciones prácticas para Terapia Ocupacional en contextos escolares, refiere que el proceso de evaluación en la práctica en escuela debe ser un proceso colaborativo, fluido y continuo y que a menudo comienza en la etapa informal previa a la derivación, y continúa durante la intervención. (Pape y Ryba, 2004)

El que se describe la evaluación como un proceso continuo resulta interesante, ya que muchas veces tenemos la creencia de que evaluación la realizamos solo en dos o tres sesiones. Si bien los procesos de Terapia

ocupacional inician con una evaluación, continuamente estamos recogiendo información de ese niño/a y adaptando nuestras prácticas interventivas acorde a la nueva información que vamos recopilando.

Al planificar un proceso de evaluación de Terapia Ocupacional en Escuela, es posible organizarla para lograr recoger información en al menos los siguientes niveles:

1.- *Historia del estudiante*: Es el punto de partida del proceso de evaluación y nos permitirá responder a la pregunta ¿Quién es este estudiante?. Podemos incorporar antecedentes familiares, condiciones sociales, económicas, historia de salud, historias escolares, así como también las percepciones de la Familia y Profesores/as

2.- *Perfil Ocupacional Escolar*: Podemos conceptualizar esta parte de la evaluación como una recopilación exhaustiva de los roles, patrones, preferencias, fortalezas e intereses del estudiante, así como una descripción de los apoyos y barreras que afectan su desempeño ocupacional y la participación en la escuela.

3.- *Participación en actividades escolares*: En esto punto resultará útil recoger la percepción de desempeño, de disfrute y significancia de las actividades escolares, además de conocer como las actividades se organizan dentro de las rutinas diarias escolares.

4.- *Habilidades, funciones, estructuras corporales que son requeridas para la participación en actividades escolares*: En este punto podemos recoger el nivel de desarrollo y las habilidades en las diversas áreas motoras, cognitivas, sociales, sensoriales. Podemos observar y analizar las habilidades y funciones que se encuentran a la base del desempeño ocupacional, por ejemplo, habilidades motoras finas y gruesas, habilidades sociales y de interacción, funciones ejecutivas, conducta adaptativa, regulación emocional y de la conducta, aspectos de procesamiento y modulación sensorial, entre otros. El nivel de desarrollo psicomotor también pudiese caber en este punto.

5.- *Evaluación de los contextos o ambientes donde se desarrollan las actividades escolares*: Recoger aspectos que favorecen o dificultan el desempeño, y los diversos elementos que en interacción dinámica pueden limitar el desempeño en ciertas actividades o restringir la participación.

Perfil Ocupacional Escolar

En la práctica escolar, el Perfil Ocupacional ayuda a los terapeutas ocupacionales a articular no sólo la perspectiva del estudiante y el valor distintivo de la profesión, sino también el compromiso de los profesionales con la práctica centrada en el cliente. (AOTA, 2020)

Las estrategias para desarrollar un perfil ocupacional variarán según la edad, las preferencias y las habilidades comunicativas y cognitivas de cada estudiante. Para los estudiantes más pequeños, el dibujo puede ser una estrategia útil: existe evidencia de que los niños proporcionan más detalles cuando se les posibilita expresar información utilizando diversas modalidades, además de verbalizarla. (Clark, 2017)

Alternativamente, pedirles a los niños/as que dibujen, pinten o moldeen elementos que consideran facilitadores y/o barreras para su participación, el uso de un formato de entrevista semiestructurada puede ser adecuado para obtener información significativa para los estudiantes mayores. Algunos ejemplos de preguntas o temas se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1: Perfil Ocupacional Escolar

Elementos del perfil ocupacional	Obteniendo datos de estudiantes	Obteniendo datos de profesores
Historia ocupacional y experiencias previas	"Dime cómo es para ti en la escuela" "¿Este año es diferente del año pasado?"	"¿En qué actividades le va bien al estudiante en su clase?" "¿Qué factores contribuyen a su desempeño si comparado al del año pasado?"
Intereses y valores	"¿Qué te gusta hacer en la escuela?" "¿Qué clase de cosas son importantes para ti?"	"¿Cuál es su parte favorita del día escolar?"

Fortalezas y Necesidades	¿En qué eres realmente bueno? "Lo que es difícil para ti en el colegio? "	"¿En qué áreas le va bien al estudiante académicamente?"
Soportes y Barreras	¿Qué crees que te ayudaría (con esto) en la escuela? ¿Qué o quién te ayuda a que te vaya bien en la escuela? "Qué o quién te dificulta que te vaya bien en la escuela?	"¿Cuándo puede el estudiante trabajar con éxito?" ¿Qué estrategias se utilizan para apoyar el éxito? "¿Qué le ayuda a ser lo mejor que puede ser?" "¿Cómo la ayuda educativa apoya u obstaculiza el aprendizaje, compromiso y rendimiento en el aula?"

Fuente: AOTA, 2020

Roles y ocupaciones de los estudiantes al interior de la escuela

La Tabla 2 que se presenta a continuación, ha sido extraída del documento antes referido (AOTA, 2014), en ella se describen y se relacionan los roles en función de la ocupación. Por ejemplo, un niño o niña podría tener el rol de jugador de fútbol durante los recreos y la ocupación escolar sería jugar a la pelota. Esto también pudiese darse de manera negativa, lamentablemente los niños también pueden adquirir roles negativos o estigmatizadores, esto también lo debemos considerar.

Tabla 2: Roles y ocupaciones de los estudiantes al interior de la escuela (AOTA, 2014)

Roles	Ocupaciones (AOTA, 2008)
<ul style="list-style-type: none"> Alumno (siguiendo demostraciones, llevando a cabo instrucciones verbales y escritas, demostrando conocimiento, 	<ul style="list-style-type: none"> Educación (académica; contextos no académicos como el recreo, la cafetería; actividades extracurriculares, como deportes, banda, clubes; participación

atendiendo a la instrucción, completando tareas)

- Trabajador (usando herramientas de clase, produciendo trabajo escrito, produciendo obras de arte, usando tecnología)
- Miembro de la comunidad (siguiendo protocolos y rutinas en el aula, clases no académicas como música, educación física y arte, en el transporte y en la cafetería; ejerciendo conciencia de seguridad; contribuyendo a proyectos grupales; respetando el espacio / tiempo / materiales de otros)
- Amigo (negociando relaciones con compañeros y personal)
- Jugador (participando en el recreo, educación física, actividades de equipo, actividades extracurriculares incluyendo deportes y tiempo libre)
- Autocuidado (manejo de necesidades de cuidado personal, artículos y materiales)

pre profesional y vocacional, como voluntariado y empleo después de la escuela

- Cuidado personal (alimentación / alimentación, uso del baño, vestirse, higiene, manejo de pertenencias personales, organización personal)
- Juego (turnos, juego imaginativo, compartir materiales, explorar nuevas ideas / oportunidades de juego, actividades extracurriculares)
- Integración comunitaria / trabajo (excursiones, intereses y formación profesional relacionados con la escuela, movilidad comunitaria)
- Participación social e interacciones (comunidad y escuela, participación de pares y familias)

Fuente : AOTA,2014

Actividades Escolares:

Respecto a las actividades escolares, este resulta uno de los puntos más relevantes cuando planificamos un proceso de evaluación de Terapia Ocupacional. Anita Bundy, ya el año 91 realiza una primera propuesta sistematizando cuatro grandes áreas de actividades escolares. Se refiere a actividades para 1) *Adquirir los aprendizajes*, 2) *Actividades relacionadas a expresar los aprendizajes*, *Actividades de la vida diaria (AVD)* y *movilidad en la escuela*, y *Participar en el aula, rutinas de los estudiantes y otras actividades relacionadas con el*

entorno escolar. Los terapeutas ocupacionales abordan todas estas áreas, según sea necesario, para mejorar el desempeño ocupacional del estudiante y su plena participación (Bundy, 1991)

Tabla 3: Actividades escolares (Bundy 1991)

Actividades Escolares	Ejemplos
Actividades relacionadas a adquirir los aprendizajes	Sin ejemplos
Actividades relacionadas a la expresión de los aprendizajes	Escribir una entrada narrativa en un diario, jugar un juego de matemáticas usando una computadora, cortar y pegar flores de papel para la construcción de un proyecto.
Actividades de la vida diaria (AVD) y movilidad	Lavarse las manos antes de almuerzo, ponerse el abrigo antes de salir, maniobrar la silla de ruedas a través del aula para entregar una guía de trabajo.
Participar en el aula, rutinas de los estudiantes y otras actividades relacionadas con el entorno escolar	Por ejemplo, empacar la mochila al final del día, borrar la pizarra, organizar los elementos en el escritorio, entregar las tareas a tiempo, pasar de una clase a otra, jugar en el patio de recreo.

Fuente: Bundy (1991)

Es importante relevar la influencia que ejerce el contexto en las ocupaciones escolares, así como también la variedad que puede observarse de éstas en cada escuela. Existen colegios que tienen proyectos educativos con un sello católico y rezan en la mañana, hay escuelas que cantan el himno nacional y se forman antes de ingresar a la sala. Estos elementos de la cultura escolar deben ser consideradas porque se relacionan con las expectativas que emergen desde el ambiente sobre el desempeño de ese niño/a.

Las actividades escolares también pudiesen ser variadas de acuerdo a la edad y la etapa escolar. Por ejemplo, en Educación Media nos encontraremos con requerimientos escolares que pueden involucrar funciones ejecutivas complejas como iniciar actividades de estudio fuera del contexto escolar, organización y planificación de los

deberes escolares, gestión del tiempo, monitoreo de las metas escolares, etc. A continuación, se presenta una tabla con actividades escolares por nivel de enseñanza.

Tabla 4: Actividades Escolares por Nivel de Enseñanza

<i>Educación Parvularia</i>	<i>Educación Básica</i>	<i>Educación Media</i>
Participar en la sala de clases (aprendizaje a través del juego, comprender y seguir las instrucciones, disfrutar de la experiencia de aprendizaje a través del movimiento y la exploración sensoriomotora)	Participar en la sala de clases (copiar de la pizarra, resolver guías de trabajo, comprender y seguir las instrucciones, realizar preguntas, opinar, mantenerse trabajando sobre una tarea de manera individual)	Participar en la sala de clases (tomar apuntes, mantenerse atento, comprender y seguir las instrucciones, dar opiniones, fundamentar posturas, preguntar al profesor)
Involucrarse en actividades tranquilas (círculo, actividades de motricidad fina en mesa, actividades de papel y lápiz, exploración de materiales, lectura cuentos, entre otras)	Participar en actividades pedagógicas grupales (trabajos en equipo, tareas grupales)	Participar en actividades pedagógicas grupales (proyectos, trabajos, presentaciones orales, tareas en grupo)
Actividades en recreo, juego libre, juegos imaginativos y de roles, Relacionarse socialmente con otros)	Actividades en recreo (relacionarse con otros, sociabilización, hacer amigos, juegos reglas, asociativos, juegos deportivos)	Actividades en recreo (relacionarse con otros, conversación y sociabilización, compartir intereses en un grupo, hacer amigos, juegos deportivos)
Participar en las rutinas escolares y lograr grados de autonomía en las AVD escolares	AVD escolares (organización de pertenencias, baño, alimentación, movilización dentro del colegio)	AVD escolares (organización de pertenencias, baño, alimentación, movilización dentro del colegio, traslado hogar)

Fuente: Elaboración propia

Reflexiones Finales

Finalizamos esta propuesta conceptual planteando una pregunta que nos permita relevar el sentido de la práctica evaluativa. ¿Por qué evaluar en contextos escolares? Evaluamos para lograr levantar las necesidades de ese niño, niña o adolescente en el contexto escolar y para poder comprender porque ese estudiante (con el que posiblemente diseñaremos acciones interventivas), presenta dificultades para participar en esta escuela.

Luego, el análisis de los resultados del proceso nos va a permitir hacer predicciones sobre los apoyos necesarios para lograr el desempeño satisfactorio en las diversas ocupaciones en la que nuestros usuarios se desempeñan en la escuela.

Los principios de la Terapia Ocupacional recogen la interacción dinámica entre las demandas del contexto y las habilidades del estudiante. Durante el proceso de evaluación en escuela utilizamos una diversidad de evaluaciones, observaciones o herramientas, las cuales pueden ser estandarizadas o bien de creación o elaboración propia. Respecto a medidas estandarizadas o formales es importante destacar que al momento en que nos enfrentamos a ellas, conozcamos en detalle el tipo de datos que nos va a arrojar esa evaluación y por supuesto que la elección que hagamos de cada una de las herramientas se apropiada para ese niño niña o adolescente, la edad, la condición y el entorno.

También es importante destacar que la aplicación de pautas estructuradas son un complemento en el proceso de recogida de información, la aplicación de pautas por sí solas no resulta suficiente para un análisis completo que permita levantar la problemática de ese niño/a, en muchas ocasiones resulta necesario utilizar una mezcla de herramientas y estrategias de evaluación. (The American Journal of Occupational Therapy, 2017)

Respecto a los ámbitos de evaluación en la escuela, sabemos que pueden ser diversos y variar también de acuerdo a la problemática del estudiante en particular. En ocasiones el diagnóstico o la situación de salud nos podría orientar respecto a alguna de las áreas que usualmente se ven más afectadas, sin olvidar por supuesto la variabilidad que se da dentro de cada una de los diagnósticos o condiciones de salud.

Respecto al punto anterior, quisiéramos enfatizar que la evaluación de terapia ocupacional en entornos escolares también debería evolucionar desde un enfoque centrado en los déficits de habilidades, hacia un enfoque

Top-Down que priorice la participación del estudiante en contextos naturales. Este enfoque contemporáneo de la Terapia Ocupacional no solo mejora la relevancia de las evaluaciones, sino que también garantiza que las intervenciones se diseñen estén enfocadas en potenciar la participación en actividades significativas. Este aspecto también ha sido reportado recientemente Clark y Policino (2020) quienes refieren que los terapeutas ocupacionales deberían centrarse especialmente en lo que ocurre dentro del aula para lograr mejorar la participación y el compromiso del estudiante en las rutinas naturales de su entorno.

Al centrarnos en las ocupaciones del estudiante y en los apoyos y barreras que afectan su participación, este modelo supera las limitaciones de las evaluaciones estandarizadas y artificiales, promoviendo intervenciones más efectivas y adaptadas a la vida diaria del estudiante. Este cambio de paradigma subraya la importancia de considerar el contexto natural del desempeño del estudiante, asegurando que las evaluaciones sean más significativas y relevantes.

Referencias

- American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 62, 625–683.
<http://dx.doi.org/10.5014/ajot.62.6.625>
- American Occupational Therapy Asociación. (2014). Guidance for performance evaluation of school occupational therapists. AOTA. www.aota.org/-/media/corporate/files/practice/children/performance-evaluation-school-based-therapists10-31-13.pdf
- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Journal of Occupational Therapy, 74(Suppl. 2), 1–87.
<https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
- Bazyk, S., & Cahill, S. M. (2015). School-based occupational therapy. En J. Case-Smith & J. Clifford O'Brien (Eds.), Occupational therapy for children and adolescents (pp. 664–703). Elsevier.
- Beery, K. E., & Buktenica, N. A. (2004). Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration (4th ed.). Pearson Assessments
- Bundy, A. C., Lane, S. J., & Murray, E. A. (1991). *Sensory Integration: Theory and Practice*. F.A. Davis Company.
- Pape L. y Ryba, K. (2004) Consideraciones prácticas para Terapeutas Ocupacionales en Contextos Escolares.

- Castillo Barrera, C. M., Salazar Rivera, J., Provoste Álvarez, K. V., Vidal Hernandez, L. A., Díaz Quappe, M. J., Castañeda Meza, M. A., Díaz Pérez, N. C., & Ramírez Mera, C. M. (2020). Orientaciones técnicas para la terapia ocupacional en contextos educativos. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile.
<http://www.coltochile.cl/academico/documentos>
- Chapparo, C., & Lowe, S. (2012). School: Participating in more than just the classroom. In S. Lane & A. Bundy (Eds.), *Kids can be kids: A childhood occupations approach* (pp. 83101). Philadelphia: F.A. Davis
- Clark, A. (2017). *Listening to young children: A guide to understanding and using the mosaic approach*.
- Clark, G. F., & Polichino, J. (2021). School occupational therapy: Staying focused on participation and educational performance. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 14(1), 19-26.
<https://doi.org/10.1080/1941-1243.2021.1292658>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dunn, W. (2006). *Perfil Sensorial-2* (2da ed.). Pearson Clinical & Talent Assessment
- Kennedy, J., Brown, T., & Stagnitti, K. (2013). Top-down and bottom-up approaches to motor skill assessment of children: are child-report and parent-report perceptions predictive of children's performance-based assessment results?. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 20(1), 45-53.
<https://doi.org/10.3109/11038128.2012.693944>
- Kielhofner, G. (2008). *A model of human occupation: Theory and application* (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Lynch, H., Moore, A., O'Connor, D., & Boyle, B. (2023). Evidence for Implementing Tiered Approaches in School-Based Occupational Therapy in Elementary Schools: A Scoping Review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 77(1), 7701205110. <https://doi.org/10.5014/ajot.2023.050027>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). Decreto Exento N.º 83: Fija criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes de educación parvularia y educación básica.
- Ministerio de Educación de Chile. (2019) Profesionales asistentes de la educación Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar (PIE) <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento Salud y Discapacidad-CIF*
- Parham, L. D., Ecker, C. L., Kuhaneck, H. M., Henry, D. A., & Glennon, T. J. (2021). Sensory processing measure, (SPM-2).
- Salazar Rivera, J., Alsaadi, N., Parra-Esquivel, E. I., Morris, C., & Boyle, C. (2023). A Scoping Review of Interventions Delivered by Occupational Therapists in School Settings. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 1-25. <https://doi.org/10.1080/19411243.2023.2232806>

- Salazar Rivera, J., & Boyle, C. (2020). The Differing Tiers of School-Based Occupational Therapy Support: A Pilot Study of Schools in England. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 13(3), 264-282. <https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1732264>
- Seoane-Martín, M. E., & Rodríguez-Martínez, M. C. (2023). Potential Role of Occupational Therapist Intervention in Elementary School for Children with Additional Support Needs: A Systematic Review. *Children*, 10(8), 1291. <https://doi.org/10.3390/children10081291>
- The American Journal of Occupational Therapy* (2017). Guidelines for Occupational Therapy Services in Early Intervention and Schools. *American Journal of Occupational Therapy*, 71(Supplement_2), 7112410010p1-7112410010p10. <https://doi.org/10.5014/ajot.2017.716S01>
- Tomchek, S.D. y Dunn, W. (2007) Sensory processing in children with and without autism: A comparative study using the short sensory profile. *American Journal Occupational Therapy.*, 61, 190–200, <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.61.2.190>
- World Federation of Occupational Therapists. (2016). Position statement: Occupational therapy services in school-based practice for children and youth.